



LICEO BICENTENARIO
POLITÉCNICO EMA
ESPINOZA CORREA



PLAN DE ORIENTACION 2024

LICEO BICENTENARIO POLITÉCNICO EMA ESPINOZA CORREA
LAUTARO



Índice:

	pág.
Identificación	2
Características del establecimiento educacional, vinculadas al PEI	2
Fundamentación	4
Introducción	
Objetivos Generales	
Dimensiones de Orientación Educacional	
Acciones del plan de Orientación	
Programa de Orientación por cursos	
Listado de profesores jefes	
Características del estudiantado	
Registro de necesidades específicas de profesores/as jefe	
Ficha de Orientación individualizada (dirigida a estudiantes, madres, padres y/o apoderados/as)	

I) a.- Identificación

Establecimiento Educacional	Liceo Bicentenario Politécnico Ema Espinoza Correa
RBD	19906-0
Región	De la Araucanía
Comuna	Lautaro
Dependencia administrativa	Municipal
Teléfono	452 531347
Correo electrónico	politecnicoliceoc52@gmail.com
Página web	www.politecnicolautaro.cl
Dirección	Calle San Patricio #500
Directora-director	Patricio Marcelo Matus Yañez
Docente Orientador/a	María Eugenia Concha Rioseco
Niveles educativos	7mo a 4to medio
Nº de matrícula

b.- Características del establecimiento educacional, vinculadas al PEI

Visión: El Liceo Politécnico Ema Espinoza de Lautaro pretende ser “un establecimiento educacional reconocido nacionalmente por la calidad y pertinencia de la educación entregada a los jóvenes y adultos, caracterizados por un cuerpo docente de excelencia. Sus egresados competentes en lo técnico-profesional, están preparados para protagonizar desafíos e innovaciones tecnológicas en el campo laboral. En este proceso



LICEO BICENTENARIO
POLITÉCNICO EMA
ESPINOZA CORREA

los padres y apoderados están profundamente involucrados en el proceso educativos de sus hijos”.

Misión: buscamos “Preparar técnicos de nivel medio con una sólida formación profesional y valórica, basada en el desarrollo de competencias profesionales y habilidades al servicio del desarrollo nacional, respondiendo a las necesidades de nuestro país”

Los sellos educativos de nuestro establecimiento son:

a.- **SELLO 1. CALIDAD TECNICO PROFESIONAL.** Relacionada con la sólida formación en COMPETENCIAS genéricas y de especialidad Técnico Profesional, según el Perfil de Egreso. Se evidencia un desempeño destacado en su práctica profesional y posterior inserción laboral o continuación de estudios superiores.

b.- **SELLO 2. RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL.**

Evalúa hasta qué punto nuestras prácticas ayudan al equilibrio del planeta, este término habla del grado de compromiso que, como personas, tenemos hacia el entorno que nos rodea, aunque también incluye a organizaciones, empresas y otros agentes. La responsabilidad ambiental está asociada al sector productivo. En ese caso, señala la necesidad de que las empresas lleven a cabo prácticas sostenibles que, por un lado, garanticen el equilibrio del medio ambiente y, por el otro, contribuyan al desarrollo social de las regiones en las que operan.

Como ciudadanos podemos contribuir a este propósito adoptando hábitos como el reciclaje de materiales, la compra de productos en redes de comercio justo que se elaboran adoptando criterios sostenibles o financiando iniciativas de este tipo.

c.- **SELLO 3. DIÁLOGO INTERCULTURAL.** (<https://es.unesco.org>)

El mundo está cada vez más interconectado, pero eso no significa que los individuos y las sociedades convivan de verdad, como lo demuestra el sufrimiento de millones de pobres, mujeres, jóvenes, emigrantes y minorías privados de sus derechos. En la actualidad, la información, la tecnología y el conocimiento están más disponibles que nunca, pero falta la sabiduría necesaria para prevenir los conflictos, erradicar la pobreza y ofrecer a todos la posibilidad de aprender a vivir en armonía en un mundo seguro.

d.- **SELLO 4. AUTOCUIDADO Y VIDA SANA.**

El desarrollo temprano de un estilo de vida propicio para la salud contribuye, en términos generales, al desarrollo de una buena calidad de vida física y mental, así como a la adquisición de las habilidades sociales necesarias para la convivencia diaria y la vida en sociedad. Asimismo, previene el consumo de tabaco, alcohol y drogas antes



LICEO BICENTENARIO
POLITÉCNICO EMA
ESPINOZA CORREA

de los 18 años, período donde los jóvenes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

Estos sellos son revisados periódicamente por toda la comunidad educativa

c.- FUNDAMENTACIÓN

El Liceo Bicentenario Politécnico Ema Espinoza Correa de Lautaro reconoce la importancia de abordar el desarrollo de los estudiantes de manera integral, considerando sus dimensiones académicas, personales, sociales y emocionales, como también establecemos la necesidad de inculcar y promover valores éticos y ciudadanos que contribuyan a la formación de ciudadanos responsables, respetuosos y comprometidos con su entorno. Valoramos la diversidad como un activo y nos comprometemos a crear un ambiente inclusivo que respete y celebre las diferencias individuales, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

El plan de orientación busca el desarrollo de habilidades sociales y emocionales ya que es fundamental para el bienestar general de los estudiantes y para prepararlos para enfrentar los desafíos que enfrentarán en su vida futura.

Nos comprometemos a proporcionar información actualizada y pertinente, a todos los integrantes de la comunidad educativa que lo necesiten, como profesores jefes de 2do y 4to medio, estudiantes, padres y apoderados, sobre las opciones educativas y profesionales, facilitando a los jóvenes la toma de decisiones informadas sobre su futuro.

Reconocemos la relevancia de la colaboración entre la escuela, padres y apoderados, trabajando conjuntamente para asegurar el éxito académico y personal de los estudiantes, fortaleciendo así una comunidad educativa comprometida y unida.

Reconocemos la conexión entre la salud mental, emocional y física de toda la comunidad educativa, y nos comprometemos a promover hábitos de vida saludables y a brindar apoyo en la gestión del estrés y la ansiedad.

Establecemos la importancia de la evaluación continua de las acciones de orientación para medir su impacto, recopilar retroalimentación y realizar ajustes necesarios para mejorar la efectividad del plan.

Estos fundamentos guían la implementación y ejecución del Plan de Orientación para el Liceo Bicentenario Politécnico Ema Espinoza Correa, asegurando un enfoque integral que contribuya al desarrollo pleno y exitoso de cada estudiante en su camino educativo y más allá.



LICEO BICENTENARIO
POLITÉCNICO EMA
ESPINOZA CORREA

d.-Introducción

El Liceo Bicentenario Politécnico Ema Espinoza Correa confecciona su Plan Anual de Orientación siguiendo las pautas establecidas por el Ministerio de Educación, abarcando desde el 7° hasta el 2° medio. Este plan integra el enfoque del Plan de Trayectorias Educativas y Laborales, en vigencia desde el segundo semestre del año 2021 y dirigido a estudiantes desde 7° básico hasta 4° medio. Las acciones derivadas de este plan se materializan tanto en el entorno aula como en otros contextos de apoyo, tanto dentro como fuera de la institución. Además, se incluye un cuadro comparativo destinado a la implementación de la Unidad de Aprendizaje Socioemocional en los niveles más vulnerables, comprendidos entre 7° básico y 2° medio.

Este Plan incluye acciones específicas llevadas a cabo desde la UTP, acordadas y compartidas de manera consensuada por los miembros de la comunidad educativa, como la implementación de Alternancias en Trabajo Práctico, la conexión con Centros de Práctica, participación en Ferias, desarrollo del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, ejecución de Proyectos de Aprendizaje, fomento de Proyectos de Emprendimiento, realización de eventos deportivos y culturales, entre otras iniciativas que buscan contribuir al éxito de los jóvenes. Estas acciones están diseñadas para apoyar tanto sus perspectivas laborales futuras como la continuación de sus estudios superiores.

Además, el Plan considera el trabajo con redes externas, como:

- Senda Previene
- Actividades anuales PACE UCT
- Charlas CFT, IP o Universidades para terceros y cuartos medios
- Diagnóstico Integral de Aprendizaje Socioemocional de la Agencia de Calidad de la Educación Mineduc
- Encuesta de Intereses en los distintos niveles de acuerdo a las necesidades de los cursos, las que pueden mostrarnos sus habilidades e intereses en cuanto a continuidad de estudios o proyecciones terminado el 4to medio.
- Videos promocionales sobre las especialidades que imparte el Liceo para los estudiantes y/o apoderados desde 7mo a 2do medio, Facebook del liceo e información de becas y beneficios desde el área psicosocial.
- Conversatorio de los estudiantes de 2do medios con ex alumnos para ver su experiencia luego de egresados de la enseñanza TP
- Plataforma Lirmi y encuestas o test de intereses y otras por redes en convenio con el establecimiento

e.- Objetivos Generales:



LICEO BICENTENARIO
POLITÉCNICO EMA
ESPINOZA CORREA

- Proporcionar a los estudiantes de 7mo a 4to medio el apoyo necesario para su desarrollo integral, ayudándolos a tomar decisiones informadas sobre su educación, vocación y vida personal.

- Construir una cultura sólida de apoyo mutuo y comunicación abierta que beneficie al personal educativo, reduciendo el estigma asociado con las cuestiones de salud mental y promoviendo un ambiente de trabajo saludable.

- Fortalecer la asociación entre la escuela y los apoderados, reconociendo su papel vital en el desarrollo educativo de los estudiantes y fomentando un ambiente colaborativo que beneficie a toda la comunidad escolar.

f.- Objetivos específicos

- Apoyar el crecimiento personal y social de los estudiantes, ofreciendo asesoramiento en cuestiones emocionales, interpersonales y de toma de decisiones.
- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la empatía y la resolución de conflictos, para mejorar las relaciones interpersonales.
- Proporcionar información sobre becas, bonos a estudiantes y otros recursos educativos que puedan ser un beneficio para ello.
- Ofrecer asesoramiento académico personalizado para abordar desafíos específicos, como el bajo rendimiento académico, la falta de motivación o la falta de dirección.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de estudio, gestión del tiempo y planificación para mejorar su rendimiento académico.
- Identificar y abordar signos de problemas emocionales o crisis, proporcionando apoyo y derivación a recursos especializados cuando sea necesario.

g.- Dimensiones de Orientación Educacional

En el contexto de la planificación institucional de Orientación Educacional, es importante considerar las dimensiones (Res. Ex. N° 2076 de 2021) relacionadas con las diversas acciones que se diseñen:

g1.- Dimensión Formativa y preventiva de factores de riesgo:



LICEO BICENTENARIO
POLITÉCNICO EMA
ESPINOZA CORREA

Esta dimensión reconoce los intereses, inquietudes y necesidades expresadas por los estudiantes, abordando las condiciones, situaciones y experiencias que les presentan desafíos en términos de bienestar y desarrollo personal, ético, social y/o afectivo. Se centra en impulsar, adoptar y fomentar estilos de vida saludable mediante prácticas diarias que fortalezcan el bienestar y el crecimiento. Además, busca cultivar conocimientos y habilidades que capaciten para enfrentar situaciones de riesgo, promoviendo la autonomía a través del juicio y la toma de decisiones individuales, respaldada por la responsabilidad personal.

g2.- Dimensión Curricular:

Esta dimensión entiende por Orientación, una asignatura específica y obligatoria del currículum desde 1° básico a 2° medio, consignada en el Plan de Estudio para todos los establecimientos educacionales del país.

La función de la asignatura de Orientación es fortalecer el desarrollo de los propósitos formativos y preventivos en el área, pero con la particularidad de constituir un espacio privilegiado, y específicamente diseñado, para alcanzar estas metas de manera sistemática y planificada. La asignatura de Orientación tiene por referente a los Objetivos de Aprendizaje (OA) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

g3.- Dimensión Gestión institucional de Orientación:

Esta dimensión vincula el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con los planes requeridos por la política educativa vigente, tales como, el Plan Integral de Seguridad Escolar, contenido en la Resolución Exenta N° 2.515 de 2018, del Ministerio de Educación; el Plan de Gestión de la Convivencia instaurado por la Ley N° 20.536, sobre Violencia Escolar; el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, relacionado con lo previsto en la Ley N° 20.418 que fija normas sobre información, Orientación y Prestaciones en materia de Regulación de la Fertilidad; el Plan de Apoyo a la Inclusión, relacionado con la Ley N° 20.845, de Inclusión Escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado; el Plan de Formación Ciudadana para establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, que fue creado por la Ley N° 20.911.

g4.- Dimensión Vocacional, profesional y laboral:

vinculado al "... proyecto de vida, que es un proceso importante que se desarrolla durante el crecimiento y desarrollo de toda persona. Es dinámico en su diseño, puesto que requiere de adecuaciones permanentes acordes al desarrollo individual, vinculado a intereses, motivaciones, aspiraciones y expectativas.



En tanto, la palabra “proyecto” representa la anticipación de una cierta idea de futuro, lo que, en un contexto actual lleno de incertezas es un ejercicio complejo.

(<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/04/Orientaciones-para-promover-el-desarrollo-de-la-Orientacion-Educacional-en-el-sistema-escolar.pdf>)

h.- ACCIONES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN

1. Articular la implementación y desarrollo del plan curricular de orientación

Acción	PLAN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN En esta acción se coordinará con profesores jefes el desarrollo de los objetivos de aprendizajes contenidos en el plan curricular de orientación.	
Objetivo	Coordinar junto a los profesores jefes el tiempo y los objetivos de aprendizajes a trabajar durante el presente año en orientación.	
Fechas	Inicio	Febrero 2024
	Término	Diciembre 2024
Responsable	Orientadora y profesores jefes	
Recursos para la implementación	Data, material fungible, sala de clases, etc	
Medios de verificación	Asistencia a la clase de orientación Planificación de la actividad Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuestas aplicadas a cursos Registro fotográfico.	

Acción	Bienvenida a los estudiantes nuevos de 7mo,8avo y 1ero medio La bienvenida a estudiantes nuevos en primer año de educación media busca crear un ambiente positivo y acogedor, estableciendo las bases para una experiencia educativa exitosa y enriquecedora. Esta acción se realiza en conjunto con el equipo de convivencia.	
Objetivo	Facilitar y familiarizar a los estudiantes de 7mo,8avo y 1eros medios, con la disposición física del liceo, incluyendo: el personal del establecimiento, la ubicación de salas, áreas comunes, talleres deportivos y culturales, para así lograr una transición suave y positiva hacia su nueva etapa escolar.	
Fechas	Inicio	04 de marzo
	Término	08 de marzo
Responsable	Orientadora, equipo social, equipo de convivencia.	



Recursos para la implementación	Data, stand con material, plumones, cartulina, pelotas, lana, amplificación, etc.
Medios de verificación	Lista de asistencia Registro fotográfico
Impacto	Encuesta

Acción	Socialización de reglamentos y protocolos Esta acción está destinada a todos los niveles del establecimiento y considera reglamento de convivencia, de evaluación y promoción escolar, todos los protocolos vigentes.	
Objetivo	Facilitar la socialización efectiva de reglamentos y protocolos institucionales con el propósito de promover una comprensión clara y un compromiso activo por parte de los miembros de la comunidad, contribuyendo así a un ambiente organizacional armonioso y al cumplimiento de normativas establecidas.	
Fechas	Inicio	29 de febrero 2024
	Término	07 de marzo 2024
Responsable	Profesores jefes	
Recursos para la implementación	PPT, reglamentos y protocolos, data, pizarrón, etc	
Medios de verificación	Asistencia a clases de orientación Acción escrita en el libro de clases (orientación)	

Acción	Bienvenida Virtual a los apoderados nuevos Esta acción pretende acercar a los apoderados nuevos al establecimiento para informar sobre el personal que trabaja en el Liceo, los reglamentos, protocolos y además conocer los intereses y expectativas de los apoderados.	
Objetivo	Realizar una Bienvenida Virtual dirigida a los apoderados recién incorporados, con el fin de proporcionar información integral sobre la institución educativa, sus valores, procesos administrativos y canales de comunicación, fomentando una conexión positiva entre la comunidad educativa y los nuevos integrantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Marzo 2024
Responsable	Orientadora y equipo de convivencia	
Recursos para la implementación	Computador, internet, ppt, reglamentos, protocolos.	
Medios de verificación	Grabación de la reunión Asistencia a la reunión	



Impacto	Encuesta de satisfacción
---------	--------------------------

Acción	Charla a estudiantes Esta acción consiste en entregar charlas de las diferentes ramas de las fuerzas armadas, universidades y/o centros de formación técnica para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su futuro laboral. Además, considera charlas a los estudiantes de 2do medio sobre las especialidades del establecimiento.	
Objetivo	Informar a los estudiantes sobre los diferentes caminos que pueden seguir luego de egresados de la enseñanza media o cuando ingresan a tercer año medio.	
Fechas	Inicio	Abril 2024
	Término	Noviembre 2024
Responsable	Orientadora	
Recursos para la implementación	Sala acorde a la cantidad de estudiantes, data, trípticos, amplificación, micrófono inalámbrico.	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación) Registro fotográfico	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Taller Desplante personal-Cuerpo-lenguaje Acción destinada a fortalecer en los estudiantes de 4to medio sus habilidades y técnicas para presentarse a entrevistas de trabajo	
Objetivo	Brindar a los estudiantes habilidades y técnicas que fortalezcan su presencia y comunicación no verbal, promoviendo un desarrollo integral que potencie la expresión y el impacto positivo en diversos contextos personales y profesionales.	
Fechas	Inicio	Agosto 2024
	Término	Octubre 2024
Responsable	Terapeuta ocupacional	
Recursos para la implementación	Ppt, data, computador, sala de clases, etc	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Taller ciberacoso - Bullying
Objetivo	Sensibilizar, informar y dotar a los estudiantes de herramientas efectivas para la identificación, prevención y respuesta adecuada



	a situaciones de acoso en entornos digitales y presenciales, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Marzo 2024
Responsable	Psicóloga Karina Poza	
Recursos para la implementación	Ppt, data, sala de clases, lista de asistencia y encuesta de satisfacción	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Taller hábitos de estudio Esta acción considera talleres para 7mo, 8avo y 1eros medio donde puedan desarrollar hábitos de estudio.	
Objetivo	Proporcionar a los estudiantes estrategias prácticas y herramientas efectivas que fomenten el desarrollo de hábitos de estudio positivos, promoviendo así un rendimiento académico mejorado y un enfoque más efectivo en el proceso de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Julio 2024
Responsable	Psicóloga Karina Poza	
Recursos para la implementación	Ppt, data, sala de clases, lista de asistencia y encuesta de satisfacción	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Taller acercamiento a la vida universitaria Esta acción está dirigida a los estudiantes de 7mo, 8avo y 1ero medio y la idea es que los jóvenes se informen sobre el NEM, ranking y Fuas para que sepan que sus promedios de cada nivel de enseñanza media tienen repercusiones al postular a la universidad.	
Objetivo	Orientar a los estudiantes en el proceso de selección y transición hacia la educación superior, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Octubre 2024
Responsable	Orientadora y profesores guías	
Recursos para la implementación	Ppt, data, sala de clases, lista de asistencia y encuesta de satisfacción	
Medios de verificación	Lista de asistencia	



	Acción escrita en el libro de clases (orientación)
Impacto	Encuesta de satisfacción

Acción	Aplicación de Pautas de seguimiento Esta acción permite que se visualice el trabajo del profesor guía, mostrando y fortaleciendo su liderazgo en las acciones de orientación, tanto en las reuniones de apoderados como en la jefatura de curso.	
Objetivo	El objetivo es destacar y fortalecer el trabajo del profesor guía, promoviendo su liderazgo mediante estrategias efectivas de comunicación, participación activa en las instancias de orientación y coordinación con los apoderados	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Diciembre 2024
Responsable	Orientación y equipo de convivencia	
Recursos para la implementación	data, ppt, encuestas, etc	
Medios de verificación	Lista de asistencia a las reuniones Encuestas a apoderados y estudiantes Autoevaluación de profesores guías.	
Impacto	Encuesta de satisfacción tabulación de las encuestas.	

Acción	Taller estilos de aprendizajes e inteligencias múltiples Esta acción pretende que los participantes hayan adquirido un mayor entendimiento sobre sus propias capacidades, así como las de los demás, permitiéndoles potenciar sus habilidades de manera más efectiva y construir relaciones más enriquecedoras en diversos ámbitos de sus vidas. Esta acción se trabajará con 1eros y 3eros medios.	
Objetivo	Promover el reconocimiento y desarrollo de las diversas inteligencias múltiples presentes en cada individuo, según la teoría propuesta por Howard Gardner. Comprender cómo sus habilidades no se limitan a una única forma de inteligencia, sino que abarcan un espectro amplio y variado.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Marzo 2024
Responsable	Orientadora, profesores guías	



Recursos para la implementación	Ppt sobre inteligencias múltiples, test de inteligencias múltiples,
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)
Impacto	Encuesta de satisfacción

2.- Promover el fortalecimiento del quehacer docente y de asistentes de la educación

Acción	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACION La acción consiste en la implementación de jornadas para docentes y asistentes de la educación en herramientas que permitan mejorar el estrés y la salud mental, para mantenernos activos.	
Objetivo	Desarrollar jornadas formativas para docentes y asistentes de la educación, centrándose en la adquisición de herramientas prácticas destinadas a mejorar la gestión del estrés y fomentar la salud mental, con el propósito de cultivar un entorno laboral más saludable y activo.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Diciembre 2024
Responsable	Orientación y equipo de convivencia	
Recursos para la implementación	Data, amplificación, material para juegos, recursos humanos, etc.	
Medios de verificación	Lista de asistencia Registro fotográfico	
Impacto	Encuesta de satisfacción Estadística de la encuesta de satisfacción.	

3.- Realizar y promover la orientación vocacional en estudiantes

Acción	OFERTAS ACADÉMICAS Esta acción comprende realizar charlas sobre diferentes centros de formación técnica, universidades, FFAA, etc que ayude a los jóvenes con la toma de decisiones sobre su futuro académico. Estas charlas se aplicarán en los niveles que lo necesiten, especialmente en cuarto medio.	
Objetivo	Destacar y promover de manera efectiva las ofertas académicas de las instituciones educativas de la región.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Noviembre 2024
Responsable	Orientadora	



Recursos para la implementación	Sala acorde a la cantidad de estudiantes, data, amplificación
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)
Impacto	Encuesta de satisfacción

Acción	Charla a apoderados tema especialidades TP Acción que permite mantener informado a los apoderados de las especialidades que imparte el Liceo y de las opciones que tiene luego de completar su plan de estudios de 2do medio.	
Objetivo	Proporcionar a los apoderados información detallada y relevante sobre las especialidades técnicas profesionales ofrecidas por nuestro establecimiento, con el objetivo de orientarlos en la toma de decisiones de sus hijos respecto a su formación técnica.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Julio 2024
Responsable	Orientación, Profesores guías	
Recursos para la implementación	ppt, data, trípticos, etc.	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	
Acción	VISITAS FERIAS VOCACIONALES La acción consiste en coordinar salidas de estudiantes de primeros, segundos y cuartos medios a instituciones que invitan a ferias vocacionales.	
Objetivo	Establecer una presencia activa y atractiva que permita atraer, informar y orientar a estudiantes potenciales sobre las oportunidades educativas ofrecidas por nuestra institución. Los objetivos específicos son los siguientes: -Generar Interés: -Informar de Manera Integral: -Interactuar de Manera Personalizada: -Promover la Diversidad y la Inclusión: -Facilitar Redes y Colaboraciones: -Recopilar Retroalimentación: -Seguimiento Post-Feria:	
Fechas	Inicio	Julio 2024
	Término	Noviembre 2024
Responsable	Orientación	
Recursos para la implementación	Listado de estudiantes, autorizaciones de los apoderados, encuesta de satisfacción, etc	
Medios de verificación	Registro de salidas y nómina de firmas. Registro fotográfico	
Impacto	Encuesta de satisfacción	



	Informe de análisis sobre la encuesta aplicada
--	--

Acción	ORIENTACIÓN VOCACIONAL INDIVIDUAL La acción consiste en entrevistas individuales con enfoque vocacional, especialmente a los estudiantes de cuarto medio, y sobre todo a aquellos estudiantes que requieren más apoyo.	
Objetivo	A través de sesiones individualizadas, se busca proporcionar orientación y apoyo que ayuden a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de interés, así como a explorar las diversas opciones educativas y profesionales disponibles.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Diciembre 2024
Responsable	Orientadora	
Recursos para la implementación	Ficha de atención de estudiantes	
Medios de verificación	Ficha de atención de estudiantes	
Impacto	Encuesta de satisfacción al azar al finalizar el año	

Acción	Mirada general perfiles y campo ocupacional Esta acción busca informar los perfiles y el campo ocupacional de las especialidades que imparte el establecimiento a través de talleres.	
Objetivo	Realizar una mirada integral a perfiles profesionales de las especialidades del establecimiento y explorar el campo ocupacional con el fin de obtener una comprensión detallada de las oportunidades laborales, requisitos y tendencias, facilitando así la toma de decisiones informadas para la planificación de las carreras y el desarrollo profesional de los jóvenes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Julio 2024
Responsable	Profesor guía y/o jefe de especialidad	
Recursos para la implementación	Data, pizarrón, lista de asistencia, encuesta de satisfacción.	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Encuesta 1 y 2 Elección especialidadE Acción destinada a conocer de 1era fuente (estudiante) la o las especialidades de su interés para tomar una decisión consciente e informada para su futuro académico 2025.	
Objetivo	Recopilar datos significativos y perspectivas detalladas de los estudiantes con respecto a sus preferencias,	



	motivaciones y consideraciones al elegir una especialidad dentro de las opciones que ofrece el establecimiento..	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	abril 2024
Responsable	Orientadora	
Recursos para la implementación	Data, encuesta, ppt, tabulación encuesta.	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Conversatorio con Ex estudiantes de nuestro Liceo. Esta acción está destinada a estudiantes de 2do medio para ayudarlos a tomar decisiones informadas sobre las especialidades que ofrece el establecimiento, de acuerdo a la experiencia ya vivida por ex estudiantes.	
Objetivo	Fomentar la retroalimentación y el intercambio de experiencias entre ex estudiantes del liceo, con el propósito de proporcionar orientación valiosa a los estudiantes actuales sobre las diferentes especialidades impartidas en la institución.	
Fechas	Inicio	Abril 2024
	Término	Mayo 2024
Responsable	Orientadora	
Recursos para la implementación	Data, espacio físico, amplificación, mesa y sillas para los invitados, agua mineral para cada invitado, un presente para los invitados.	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Visitando el Taller de mi especialidad Liceo, normativa uso Los 2dos medios visitan talleres y/o módulos de las especialidades que imparte el establecimiento, en post de una toma de decisión informada y responsable.	
Objetivo	Facilitar a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora y segura al explorar los talleres de sus especialidades en el liceo, mediante la presentación y comprensión de la normativa de uso establecida	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Abril 2024
Responsable	Orientadora, jefes de especialidades	
Recursos para la implementación	Los requeridos por los jefes de especialidades	
Medios de verificación	Lista de asistencia	



	Acción escrita en el libro de clases (orientación)
Impacto	Encuesta de satisfacción

Acción	Apoyo acción PACE certificación 3eros El programa Pace trabaja con estudiantes desde 3er año de enseñanza media, por ésto tenemos estas acciones planificadas.	
Objetivo	Facilitar y promover la información necesaria para que los estudiantes de tercer año medio comiencen a visualizar su futuro académico al egresar de la enseñanza media TP.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Diciembre 2024
Responsable	Orientadora	
Recursos para la implementación	sala acorde a la actividad, data, autorizaciones de los apoderados, etc	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Taller FUAS Talleres en los cuartos medio para ayudar a los estudiantes con el llenado del fuas con fechas, datos y documentos necesarios para dicho llenado	
Objetivo	Asegurar que los estudiantes y sus familias comprendan completamente el proceso de solicitud de beneficios socioeconómicos para la educación superior, optimizando así sus posibilidades de acceder a recursos financieros que les permitan continuar y financiar sus estudios superiores de manera equitativa.	
Fechas	Inicio	Septiembre 2024
	Término	Octubre 2024
Responsable	Yeraldin Roussel (trabajadora social)- Orientadora	
Recursos para la implementación	data, sala acorde, ppt, etc	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Apoyo PACE Ingreso Educ. Superior Esta acción permite mantener informado a los estudiantes sobre el programa PACE y actuar de nexo entre el Liceo y la UCT.
--------	---



Objetivo	Facilitar y promover el acceso inclusivo a la educación superior para estudiantes con potencial académico, pero que enfrentan barreras socioeconómicas y educativas, a través de un enfoque integral que brinde apoyo académico, orientación personalizada y recursos adicionales.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	enero 2025
Responsable	Orientadora	
Recursos para la implementación	data, amplificación, sala acorde, etc.	
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE PREUNIVERSITARIOS La acción consiste en coordinar diversas actividades con los departamentos de lenguaje, matemática y ciencias: aplicación de ensayos internos, nacionales, test vocacionales y de habilidades, miniensayos, charlas, entre otros.	
Objetivo	Ser un nexo entre los departamentos de lenguaje y matemática en la preparación de estudiantes para la PAES 2024	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Octubre 2024
Responsable	Orientadora, jefes de departamentos de lenguaje, matemática y ciencias	
Recursos para la implementación	Hojas de oficio, facsímiles, sala de clases, etc	
Medios de verificación	Lista de asistencia Registro fotográfico	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Trabajo con Senda Red de apoyo trabajo anual en prevención del consumo de drogas alcohol, construcción de habilidades parentales en apoderados y estrategias de participación estudiantil en debate anual Senda.	
Objetivo	Fortalecer la Red de Apoyo durante el presente año, centrando nuestros esfuerzos en la prevención del consumo de drogas y alcohol, la construcción de habilidades parentales en la comunidad educativa a través de una serie de actividades, talleres y programas.	
Fechas	Inicio	Abril 2024
	Término	Octubre 2024



Responsable	Orientación, equipo de convivencia, profesores guías
Recursos para la implementación	Data, hojas de oficio, etc.
Medios de verificación	Lista de asistencia registro fotográfico
Impacto	Encuesta de satisfacción

Acción	Escuela para padres. Acción pretende acercar a los apoderados al establecimiento e impartir charlas y/o capacitación semestral en temas relevantes seleccionados por apoderados, por ejemplo: parentalidad, estrategias de estudio, estrategias de manejo del estrés, becas y beneficios estudiantiles, etc.	
Objetivo	Facilitar un vínculo más estrecho entre la comunidad educativa y los apoderados, a través de la implementación de charlas y capacitaciones semestrales sobre temas relevantes seleccionados por los propios apoderados.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Junio 2024
Responsable	Orientación, profesores guías	
Recursos para la implementación	Ppt, data, encuesta, lista de asistencia	
Medios de verificación	Lista de asistencia registro fotográfico	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción	Aplicación de diagnóstico socioemocional DIA. Desarrollar un trabajo de seguimiento y monitoreo del aspecto socioemocional de nuestros estudiantes a través del Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA Socioemocional de 7mo a 4to Medio.	
Objetivo	Identificar y comprender las necesidades y desafíos emocionales de los estudiantes, para luego diseñar estrategias de apoyo personalizado.	
Fechas	Inicio	Marzo 2024
	Término	Diciembre 2024
Responsable	Orientación y equipo de convivencia	
Recursos para la implementación	sala de informática y/o tablet con internet	
Medios de verificación	Lista de asistencia registro fotográfico	
Impacto	Encuesta de satisfacción	



Acción	Reglamento Práctica Profesional y Beca TP	
Objetivo		
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable		
Recursos para la implementación		
Medios de verificación	Lista de asistencia Acción escrita en el libro de clases (orientación)	
Impacto	Encuesta de satisfacción	

Acción		
Objetivo		
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable		
Recursos para la implementación		
Medios de verificación		
Impacto		

i.- Programa de Orientación por cursos

i1.- 7mo Básico

Unidad	Objetivo	Actividad	Indicador de logro	Fecha
Unidad 1 "Conociéndome a mí mismo y conociendo mi liceo"	Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar y comprender sus propias fortalezas, intereses y metas personales, al mismo tiempo que adquieren un conocimiento más profundo sobre la institución educativa, fomentando así un sentido de pertenencia y motivación en su entorno académico.	"Bienvenida a mis cambios" Pag. 62 Orientación/ Programa de Estudio	Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismos y de sus pares.	Marzo
Unidad 1 "Conociéndome a mí mismo y conociendo mi liceo"	OA2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	"Reconociendo mis relaciones afectivas" Pág 72 orientación / programa de estudio	Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia.	Abril



Unidad 2 Bienestar y Autocuidado	OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	“Un gran desafío” Pág 87 orientación / programa de estudio	Evalúan la manera en que han enfrentado situaciones de riesgo y proponen acciones preventivas para enfrentar situaciones similares.	Abril
Unidad 2 Bienestar y Autocuidado	OA 4 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.	“Promoción de la vida saludable” Pág 91 orientación / programa de estudio	Reconocen los efectos positivos para su bienestar de incorporar hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación, actividad física, descanso, entre otras.	Mayo
Unidad 3 Relaciones Interpersonales	OA 5 Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	“Analizando nuestras interacciones” Pág 110 orientación / programa de estudio	Reconocen en sus relaciones cotidianas cómo se expresan en forma concreta los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.	Junio
Unidad 3 Relaciones Interpersonales	OA 6 Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.	“Ser asertivo y no agresivo “ Pág 115 orientación / programa de estudio	Determinan formas de llegar a acuerdos para resolver conflictos y diferencias.	Julio
Unidad 4 Pertenencia y participación democrática	OA 7 Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en	"Foro de Bienestar del curso" Entregada por la orientadora	Reconocen problemáticas relevantes y desafíos comunes que aportan al	Agosto



		equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.		bienestar del curso.	
Unidad 4 Pertinencia y participación democrática		OA 8 Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	"Proyecto Colaborativo para Propósitos Comunes" Entregada por la orientadora	Diseñan, en colaboración con sus pares, iniciativas para el logro de propósitos comunes dando la posibilidad a todos de participar.	Septiembre
Unidad 5 Gestión y proyección del aprendizaje		OA 9 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.	"Manos milagrosas" Pág 145 orientación / programa de estudio	Reconocen las maneras en que sus motivaciones pueden influenciar sus acciones y conductas.	Octubre
Unidad 5 Gestión y proyección del aprendizaje		OA 10 Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.	"Planificación de Metas Personales" Entregada por la orientadora	Elaboran un plan para desarrollar alguna meta personal, identificando los pasos a seguir y la periodicidad de su evaluación.	Noviembre

12.- 8avo Básico

Unidad	Objetivo	actividad	Indicador de logro	fecha
"Conociéndome a mí mismo y conociendo mi liceo"	OA 1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	"En busca de la felicidad" Pág 65 / Programa de Estudio de orientación	Analizan de qué forma sus motivaciones contribuyen al desarrollo de sus capacidades y habilidades.	Marzo
"Conociéndome a mí mismo y conociendo mi liceo"	OA2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas	"Buzón" Pág 68 / Programa de	Distinguen las formas en que se expresa la afectividad	Abril



	dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	Estudio de orientación	humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su vida.	
Bienestar y Autocuidado	OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	“Rompiendo esquemas” Pág 82 Orientación/ Programa de Estudio	Reconocen su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo e identifican conductas y estrategias concretas que les ayudan a enfrentarlas.	Abril
Bienestar y Autocuidado	OA 4 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.	“La vida es dulce” Pág 82 Orientación/ Programa de Estudio	Implementan iniciativas para promover de manera personal o grupal la vida saludable y las evalúan en función del bienestar que generan.	mayo
Relaciones Interpersonales	OA 5 Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	“Jeremy” Pág 103 Orientación/ Programa de Estudio	Reconocen el impacto emocional y social del trato denigrante o discriminatorio en quienes son objeto de este tipo de relaciones.	junio
Relaciones Interpersonales	OA 6 Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.	“Nada que perder, mucho que ganar” Pág 107 Orientación/ Programa de Estudio	Evalúan soluciones alternativas ante situaciones de conflicto, considerando la manera en que se ajustan a los intereses y	julio



			bienestar de ambas partes.	
Pertenencia y participación democrática	OA 7 Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.	“A participar” Pág 115 Orientación/ Programa de Estudio	Reconocen de qué manera sus aportes y capacidades se pueden complementar con las de otros compañeros o compañeras para el logro de propósitos comunes.	agosto
Pertenencia y participación democrática	OA 8 Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	“Sensibilizando a la sociedad” Pág 120 Orientación/ Programa de Estudio	Deliberan sobre asuntos referidos al curso en base al diálogo y a la exposición de argumentos	septiembre
Gestión y proyección del aprendizaje	OA 9 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.	“Volver al futuro” Pág 130 Orientación/ Programa de Estudio	Elaboran proyecciones de sí mismos en el futuro, en consideración de sus intereses y motivaciones.	octubre
Gestión y proyección del aprendizaje	OA 10 Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.	“Inteligencia oculta: esfuerzo y perseverancia” Pág 132 Orientación/ Programa de Estudio	Identifican la relación entre el aprendizaje, el logro de sus metas personales y el desarrollo de sus habilidades.	noviembre

13.- 1° Medio

Unidad	Objetivo	Actividad	Indicador de logro	fecha
--------	----------	-----------	--------------------	-------



Crecimiento personal	OA 1 Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades, y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	"Conectando con nuestro presente y proyectando nuestro futuro"	Reconocen su identidad personal y sexual, desarrollando autonomía y empatía respecto a sus creencias y las de otros, en temáticas de género, diversidad, inclusión y afectividad	Marzo
Crecimiento personal	OA 2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.	"Derribando mitos "	Analizan los principales obstaculizadores y facilitadores en la construcción de proyectos de vida que promuevan derechos en las temáticas afectividad y sexualidad.	Abril
Bienestar y Autocuidado	OA 3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras	"Somos parte del todo"	Evalúan su estado de bienestar, conociendo técnicas para autogestionar pensamientos, emociones y acciones a favor de su desarrollo humano	Abril
Bienestar y Autocuidado	OA 4 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante	"¿Salud?"	Discriminan prácticas y condiciones de su entorno que impactan positivamente en el propio bienestar y/o el de otras personas	Mayo



	problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).			
Relaciones Interpersonales	OA5 Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.	"Usemos los conflictos"	Reconocen que somos observadores de mundo con distintas perspectivas, aceptando la diversidad de historias, experiencias y emociones respecto a un mismo hecho.	Junio
Relaciones Interpersonales	OA 6 Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.	"Asumimos los conflictos"	Identifican diversas estrategias de resolución pacífica de conflictos a nivel personal y grupal.	Julio
Pertenencia y participación democrática	OA7 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.	"Una comunidad que participa"	Construyen conceptos de comunidad, identidad y desarrollo social, identificando elementos que los representan como grupo/curso en relación con su comunidad educativa.	Agosto



Pertenencia y participación democrática	OA8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones	"Desde el lugar que estés	Sociabilizan en su comunidad educativa, líneas de acción descubiertas en relación a iniciativas de participación, inclusión, democracia, justicia y bien estar.	Septiembre
Gestión y proyección del aprendizaje	OA9 Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.	"Veamos el vaso medio lleno"	Evalúan su autogestión en los procesos de aprendizaje, como una estrategia para transformar obstáculos, y potencian facilitadores en la proyección postsecundarias.	Octubre
Gestión y proyección del aprendizaje	OA10 Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.	"Soy capaz de..."	Proyectan autonomía en su proceso de aprendizaje, considerando sus motivaciones e intereses, para disipar obstáculos y potenciar fortalezas en su proyecto de vida	Noviembre

i4.- 2° Medio

Unidad	Objetivo	Actividad	Indicador de logro	Fecha
--------	----------	-----------	--------------------	-------



Crecimiento personal	OA 1 Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades, y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	1.- "Una decisión, un gran cambio"	Relacionan el autoconocimiento con la toma de decisiones. Jerarquizando las principales decisiones a favor de su proyecto de vida.	Marzo
Crecimiento personal	OA 2 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.	2.- "Vínculos afectivos: Reconociendo mi identidad"	Distinguen diversas formas de establecer relaciones de pareja, amistad, laborales entre otras, que resguarde el respeto a todo ser humano.	Abril
Bienestar y Autocuidado	OA 3 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y foros y páginas web especializadas, entre otras	3.- "Nuestros protocolos"	Generan redes de apoyo dentro del grupo curso para acompañar en situaciones de riesgo emergidas de reflexiones grupales	Abril
Bienestar y Autocuidado	OA 4 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando	4.- "Promoviendo la vida saludable"	Participan en el diseño de prácticas para promover la vida saludable a nivel de grupo curso.	Mayo



	interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).			
Relaciones Interpersonales	OA5 Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.	5.- "Todos tenemos derechos"	Analizan su realidad presente a nivel de grupo curso, observando prácticas cotidianas (tanto del mundo presencial como del virtual) y promoviendo aquellas que resguardan los derechos de igualdad, inclusión y no discriminación.	Junio
Relaciones Interpersonales	OA 6 Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.	6.- "Off v/s On"	Relacionan estrategias aprendidas en torno a conflictos grupales concretos, deliberando cuales son aplicables en su realidad virtual y presencial.	Julio
Pertenencia y participación democrática	OA7 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate	7.- "Todos somos sujetos de respeto"	Comparan las iniciativas de participación, inclusión, democracia, justicia y bien estar desarrolladas y no desarrolladas en su comunidad educativa, con intereses individuales y/o grupales.	Agosto



	respetuoso ante la diversidad de opiniones.			
Pertenencia y participación democrática	OA8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones	8.- "Lo que necesitamos"	Publican acciones orientadas a la participación democrática del grupo curso bajo los principios del bien común, el buen trato, el respeto a la justicia y las relaciones pacíficas.	Septiembre
Gestión y proyección del aprendizaje	OA9 Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.	9.- "Esto es lo que tenemos"	Reconocen habilidades y competencias, en interacción con su grupo curso, como orientadores de un proyecto de vida en diversos ámbitos: familiar, laboral y académico, entre otros.	Octubre
Gestión y proyección del aprendizaje	OA10 Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.	10.- "Presento mi plan"	Elaboran un plan de acción, considerando la perseverancia y la autonomía en sus acciones para lograr las metas trazadas	Noviembre

i5.- 3ero medio



Unidad	Objetivo	Actividad	Indicador de logro	Fecha
Crecimiento personal	OA 1 Construir proyecto de vida, considerando su sentir, su pensar y su actuar en relación a un/a otro/a: familia, grupo, escuela, comunidad, país, etc., elaborando un plan de acción que apunte a dar respuesta a las distintas alternativas posibles de sus proyecciones pos secundaria.	"Viaje en el tiempo"	Analizan desde su autoconocimiento un proyecto de vida, considerando metas, intereses y acciones presentes.	Marzo
Crecimiento personal	OA 2 Integran aprendizajes respecto a su ser, su sentir, su hacer y su estar con otros respecto a experiencias relacionadas a la sexualidad y vínculos afectivos. Considerando el desarrollo personal: el cuidado de su cuerpo, de las emociones y de los pensamientos en referencia a otro/a legítimo/a, y/o comunidad, estableciendo relaciones equitativas, justas y armónicas.	"Violencia cero"	Analizan críticamente situaciones presentes a nivel de grupo curso y/o comunitario respecto a la temática de la sexualidad y la afectividad, promoviendo prácticas de autocuidado y cuidado mutuo.	Abril
Bienestar y Autocuidado	OA3 Proyectar de manera autónoma un plan de acción que involucre las problemáticas y o	"Compartamos"	Observan hábitos y/o prácticas a nivel de comunidad escolar (protectoras o de riesgo) que	Abril



	riesgos relacionados con el bienestar y autocuidado de su comunidad y/o redes de apoyo con su localidad, promoviendo prácticas para transformar las problemáticas observadas, respecto a conductas sexuales, violencia, alimentación entre otros temas emergidos.		influyan en el bienestar integral, reflexionando respecto a las temáticas emergidas.	
Bienestar y Autocuidado	OA3 Proyectar de manera autónoma un plan de acción que involucre las problemáticas y o riesgos relacionados con el bienestar y autocuidado de su comunidad y/o redes de apoyo con su localidad, promoviendo prácticas para transformar las problemáticas observadas, respecto a conductas sexuales, violencia, alimentación entre otros temas emergidos.	"Mostremos las buenas prácticas"	Sintetizan temas emergidos y los socializan en la comunidad escolar, promoviendo tanto el bienestar individual como el social y generando redes de apoyo en la comunidad educativa.	Mayo
Relaciones Interpersonales	OA4 Integran aprendizajes respecto a las relaciones interpersonales y su relación con el crecimiento personal, discriminando e implementando, prácticas, estrategias y mecanismos en sus interacciones cotidianas	"A jugar"	Analizan críticamente prácticas cotidianas (del mundo presencial o del virtual) visibles en la comunidad escolar y que promuevan los derechos de igualdad, inclusión	Junio



	con su grupo/curso y comunidad escolar, que resguarden principios de igualdad, inclusión y no discriminación.		y no discriminación.	
Relaciones Interpersonales	OA 5 Implementan estrategias y/o prácticas que incentiven la resolución pacífica de conflictos a nivel grupo/curso y proyectan diseño de implementación a nivel de comunidad escolar.	"Todos somos colaboradores"	Promueven diferentes mecanismos de resolución de conflictos de manera pacífica, vinculando los intereses del grupo curso con los de la comunidad educativa en general.	Julio
Pertenencia y participación democrática	OA6 Evalúan el sentido de pertenencia/identitario de su comunidad escolar respecto a su vinculación en espacios de participación con la red local, discriminando líneas de acción vacías y proponiendo acciones que generen transformación de la realidad observada.	"Respeto a mi colegio"	Evalúan el sentido identitario de su comunidad escolar respecto a los vínculos con el barrio o las redes locales.	Agosto
Pertenencia y participación democrática	OA6 Evalúan el sentido de pertenencia/identitario de su comunidad escolar respecto a su vinculación en espacios de participación con la red local, discriminando líneas de acción vacías y proponiendo acciones que generen transformación de la realidad observada.	"Tenemos una idea"	Proponen actividades orientadas a la participación con la red local, potenciando el identitario de la comunidad escolar.	Septiembre



Gestión y proyección del aprendizaje	OA7 Construir proyecto de vida enfatizando en la acciones del presente para concretar metas pos secundarias, considerando la autonomía y el trabajo colaborativo como competencias claves para proyectarse y decidir frente a los diversos escenarios u alternativas proyectadas, ya sean a nivel familiar, laboral, académicas, entre otras.	"¿Cómo vamos?"	Aplican habilidades y competencias en la construcción del proyecto de vida en los ámbitos familiar, laboral y académico, entre otros.	Octubre
Gestión y proyección del aprendizaje	OA7 Construir proyecto de vida enfatizando en la acciones del presente para concretar metas pos secundarias, considerando la autonomía y el trabajo colaborativo como competencias claves para proyectarse y decidir frente a los diversos escenarios u alternativas proyectadas, ya sean a nivel familiar, laboral, académicas, entre otras.	"Dándonos a conocer"	Colaboran en el diseño de planes de acción que apunten a mejorar procesos de aprendizaje del grupo curso como una acción concreta tendiente a la consecución de su proyecto de vida.	Noviembre

i6.- 4to medio

Unidad	Objetivo	Actividad	Indicador de logro	Fecha
Gestión y proyección del aprendizaje	OA7 Construir proyecto de vida enfatizando en las acciones del	"Fin de cuarto medio. Un desafío"	Analizan y proyectan su sentir,	Marzo



	<p>presente para concretar metas pos secundarias, considerando la autonomía y el trabajo colaborativo como competencias claves para proyectarse y decidir frente a los diversos escenarios u alternativas proyectadas, ya sean a nivel familiar, laboral, académicas, entre otras.</p>		<p>pensar y hacer presente, respecto a la finalización de sus doce años de escolaridad.</p>	
<p>Gestión y proyección del aprendizaje</p>	<p>OA7 Construir proyecto de vida enfatizando en las acciones del presente para concretar metas pos secundarias, considerando la autonomía y el trabajo colaborativo como competencias claves para proyectarse y decidir frente a los diversos escenarios u alternativas proyectadas, ya sean a nivel familiar, laboral, académicas, entre otras.</p>	<p>“Conectando con mi IKIGAI”</p>	<p>Conectan con su propósito de vida relacionando intereses y motivaciones individuales con intereses sociales, así como reformulando su proyecto de vida e incorporando elementos como habilidades y competencias, metas/proósitos y sus acciones presentes.</p>	<p>Abril</p>
<p>Gestión y proyección del aprendizaje</p>	<p>OA7 Construir proyecto de vida enfatizando en las acciones del presente para concretar metas pos secundarias, considerando la autonomía y el trabajo colaborativo</p>	<p>“¿Qué eliges creer?”</p>	<p>Desarrollan estrategias de autogestión y trabajo colaborativo para enfrentar obstáculos en sus proyecciones de la fase postsecundaria.</p>	<p>Abril</p>



	como competencias claves para proyectarse y decidir frente a los diversos escenarios u alternativas proyectadas, ya sean a nivel familiar, laboral, académicas, entre otras.			
Gestión y proyección del aprendizaje	OA7 Construir proyecto de vida enfatizando en las acciones del presente para concretar metas pos secundarias, considerando la autonomía y el trabajo colaborativo como competencias claves para proyectarse y decidir frente a los diversos escenarios u alternativas proyectadas, ya sean a nivel familiar, laboral, académicas, entre otras.	“Me informo y despego”	Ejecutan un plan de acción explorando, por medio del trabajo colaborativo, los pasos a seguir para definir alternativas de proyecto de vida individual.	Mayo
Gestión y proyección del aprendizaje	OA7 Construir proyecto de vida enfatizando en las acciones del presente para concretar metas pos secundarias, considerando la autonomía y el trabajo colaborativo como competencias claves para proyectarse y decidir frente a los diversos escenarios u alternativas	“Sintetizando sueños”	Ejecutan un plan de acción explorando, por medio del trabajo colaborativo, los pasos a seguir para definir alternativas de proyecto de vida individual.	Junio



	proyectadas, ya sean a nivel familiar, laboral, académicas, entre otras.			
Proyecto de intervención de la comunidad educativa	OA1, Construir proyecto de vida, considerando su SENTIR, su PENSAR y su ACTUAR en relación a un/a otro/a: familia, grupo, escuela, comunidad, país, etc., elaborando un plan de acción que apunte a dar respuesta a las distintas alternativas posibles de sus proyecciones pos secundaria.	"Primer paso: La deliberación"	Participan en la selección del tema a profundizar, para dar paso a la acción en el diseño del proyecto de intervención en la comunidad escolar.	Julio
Proyecto de intervención de la comunidad educativa	OA3, Proyectar de manera autónoma plan de acción que involucre las problemáticas y o riesgos relacionados con el bienestar y autocuidado de su comunidad y/o redes de apoyo con su localidad promoviendo prácticas para transformar las problemáticas observadas, respecto a conductas sexuales, violencia, alimentación entre otros temas emergidos	"Del diseño a la acción: aplicación de entrevistas"	Corrigen el diseño de un proyecto de intervención en la comunidad escolar, en base a la opinión y el sentir de esta.	Agosto
Proyecto de intervención de la	OA4 Proyectar de manera autónoma plan de acción que involucre las	"Categorizando temas emergentes"	Corrigen el diseño de un proyecto de intervención	Septiembre



comunidad educativa	problemáticas y o riesgos relacionados con el bienestar y autocuidado de su comunidad y/o redes de apoyo con su localidad promoviendo prácticas para transformar las problemáticas observadas, respecto a conductas sexuales, violencia, alimentación entre otros temas emergidos.		en la comunidad escolar, en base a la opinión y el sentir de esta.	
---------------------	--	--	--	--

Nota 1: La propuesta de ordenamiento secuencial de las unidades se organiza acorde a las características de los cursos. No se recomienda iniciar el año con la Unidad de Bienestar y Autocuidado (podría pensarse que la intención es iniciar el aprendizaje desde la perspectiva del adulto).

Nota 2: Profesores guías encuentran Programa de Orientación en:

<https://media.mineduc.cl>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl> (descarga directa del programa)

www.curriculumnacional.cl

Nota 3: Planificación de actividades extraídas de los planes y programas de estudio y/o texto de apoyo orientación y/o talleres de libre disposición de 1ero a 4 Medio.pdf

Evaluación de las unidades:

- Formativa y tendiente a la mejora del proceso durante el año, puede ser a través de test, encuestas, listas de cotejo, escalas de apreciación, etc
- Seguimiento Talleres-Asistencia y firmas
- Registro fotográfico

j.- Listado de profesores jefes

Curso	Nombre de la profesora o profesor jefe	Correo electrónico	Horas destinadas a
-------	--	--------------------	--------------------



			la función de Orientación
7º A	Yenny Poblete Espinoza	y.poblete@politecnicolautaro.cl	
8º A	Lesly Muñoz Romero	l.munoz@politecnicolautaro.cl	
1º A	Carlos Suárez Orellana	c.suarez@politecnicolautaro.cl	
1º B	Karla Martínez Bastías	k.martinez@politecnicolautaro.cl	
1º C	Bárbara Álvarez	b.alvarez@politecnicolautaro.cl	
1º D	Valeria Garrido Cheuquelaf	v.garrido@politecnicolautaro.cl	
1º E	Francisco Quijada Morales	f.quijada@politecnicolautaro.cl	
1º F	Cristian Martínez	c.martinez@politecnicolautaro.cl	
2º A	Jésica Lagos Muñoz	j.lagos@politecnicolautaro.cl	
2º B	Adison Coronado Delgado	a.coronado@politecnicolautaro.cl	
2º C	Juan Antonio Escobar Cerda	j.escobar@politecnicolautaro.cl	
2º D	Fernando Navarro Barriga	f.navarro@politecnicolautaro.cl	
2º E	Juana Hernández Sepúlveda	j.hernandez@politecnicolautaro.cl	
2º F	Daniela Labrín	d.labrin@politecnicolautaro.cl	
3º A	Vanessa González Castro	v.gonzalez@politecnicolautaro.cl	
3º B	Verónica Díaz Donoso	v.diaz@politecnicolautaro.cl	
3º C	Amanda Polanco	a.polanco@politecnicolautaro.cl	
3º D	David Pérez Torres	d.perez@politecnicolautaro.cl	
3º E	Susana Cortés Labrín	s.cortes@politecnicolautaro.cl	
3º F	Scarleth Ringele Acuña	s.ringele@politecnicolautaro.cl	
4º A	Paola Muñoz Vásquez	p.munoz@politecnicolautaro.cl	
4º B	Ingrid Muñoz Fernández	i.munoz@politecnicolautaro.cl	
4º C	Francisco Cifuentes Muñoz	f.cifuentes@politecnicolautaro.cl	
4º D	Daniela Sepúlveda	d.sepulveda@politecnicolautaro.cl	
4º E	Luis Caballero	l.caballero@politecnicolautaro.cl	
4º F	Náyade Medina Torres	n.medina@politecnicolautaro.cl	

k.- CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTADO

Características		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de la cantidad de estudiantes del año actual
Género	Femenino:		
	Masculino:		
Procedencia rural:			
Procedencia urbana:			
Pueblos originarios reconocido	Registrar cada pueblo originario		
	1.-		
	2.-		



por la o el estudiante y su familia	3.-		
	4.-		
Población extranjera	Registrar Nacionalidad	Cantidad RUN	Cantidad IPE
	1.-		
	2.-		
	3.-		
	4.-		
Población que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Registrar el tipo de NEE Cantidad de	Cantidad de estudiantes	Porcentaje respecto del total de estudiantes del año actual (N° de matrícula)
	Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET)		
	Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP)		
Observaciones: consignar aspectos relevantes relacionados con el estudiantado, por ejemplo, identidad de género, embarazo adolescente, padres y adolescentes, entre otros.			

L.- Registro de necesidades específicas de profesores/as jefe

Consignar las necesidades de apoyo requeridas por cada profesora o profesor jefe para con sus estudiantes y con madres, padres y/o apoderados:

Reunión/ fecha	Participantes	Necesidades de apoyo y/o acompañamiento para la jefatura de curso	Necesidad de apoyo para trabajar con madres, padres y/o apoderados del curso

m.- Ficha de Orientación individualizada (dirigida a estudiantes, madres, padres y/o apoderados/as)

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento



Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento
Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento

Nombre (estudiante, madre, padre y/o apoderado/a)	Tipo de apoyo y/o acompañamiento	Fecha en que se dará el apoyo	Fecha de inicio de apoyo y/o acompañamiento	Fecha de término del apoyo y/o acompañamiento

II. Plan de Trayectorias Educativas y Laborales 2024

A. Cronograma Acciones de Orientación e Inducción TP 7° a 1°s medios

Acción	Responsable	Temporalidad
Plan Curricular de orientación	Profesores guías, Jefes de especialidad, orientación	Febrero - diciembre
Bienvenida a estudiantes nuevos de 7mo a 1eros medios	Directivos, Prof. guías, equipo de convivencia, orientación	Marzo



Socialización Reglamentos y protocolos	Equipo de convivencia, orientación y profesores guías	Anual
Charlas a estudiantes para la continuidad de estudios y/o futuro laboral cercano	Prof. Guías, Jefe especialidades, apoderados, orientación	Abril-Noviembre
Taller desplante personal-Cuerpo_lenguaje	Terapeuta ocupacional, Orientadora, Prof. Guías	Agosto- Octubre
Taller ciberacoso- bullying	Psicóloga Karina Poza	Marzo
Taller Hábitos de estudios	Psicólogo(a)	Marzo - Julio
Taller acercamiento a la vida universitaria	Orientadora, Profesores guías	Marzo - Octubre
Test habilidades laborales y socioemocionales	Prof. guía-otros profesionales	Primer Semestre
Encuesta elección especialidad	Prof. guía-Docente práctica	Abril
Visita a Talleres y charla normativa en el Taller	Prof. guía-Docente práctica	Segundo Semestre
Perfeccionamiento docente y de asistentes de la educación	Orientación y Equipo de convivencia	Marzo - Diciembre
Ofertas académicas	Orientadora	Marzo - Noviembre
Charla a apoderados tema especialidades TP	Orientación, Profesores guías	Marzo - Julio
Visitas ferias Vocacionales	Orientación	Julio- Noviembre
Orientación Vocacional Individual	Orientación	Marzo - Diciembre
Mirada general perfiles y campo ocupacional	Profesores Guías, y/o Jefe de Especialidad	Marzo - Julio
Conversatorio con ex estudiantes de nuestro Liceo	Orientación, equipo de convivencia	Abril - Mayo
Visita a talleres de especialidades	Orientadora y/o Jefes de especialidad	Abril - Mayo
Apoyo Acciones PACE	Orientadora	Marzo - Diciembre
Taller Fuas	Trabajadora Social	Septiembre- Noviembre
Preuniversitarios	Orientadora	Marzo - Enero 2025
Trabajo con senda	Orientación, equipo de convivencia, Profesores Guías	Abril - Octubre
Escuela para padres	Orientadora, Profesores Guías	Marzo - Junio



III. Aprendizaje Socioemocional 7° básico a 2do medio

Considerando los resultados del nivel de logros del Diagnóstico Socioemocional aplicado en el año 2022, se observa una baja capacidad de los estudiantes para conocer sus estados emocionales, asumirlos y tomar decisiones al respecto. Para abordar tal situación se ha incluido una unidad llamada Aprendizaje Socioemocional. Por tal razón se muestra un cuadro comparativo de la propuesta ministerial que, como insumo, se puede vincular con la propuesta de Competencias Socioemocionales CASEL 2015 para su aplicación en los estudiantes.

Eje Curriculum Orientación	Competencias CASEL (2015)
Eje Crecimiento Personal: Tiene relación con el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.	Autoconciencia: Capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en el comportamiento. La capacidad de evaluar con precisión las fortalezas y limitaciones propias, con un sentido de confianza, optimismo y una “mentalidad de crecimiento”.
Eje Relaciones Interpersonales: Promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.	Conciencia del otro: Capacidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas. La capacidad de comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y de reconocer los recursos y el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad. Habilidades Sociales: Capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario.
Eje Participación y Pertenencia: Desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al estudiante integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados.	Toma de decisiones responsables: Capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas sociales. La evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones, y una consideración



	del bienestar de uno mismo y de los demás.
Eje Trabajo Escolar: Desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses.	Este eje contextualiza el desarrollo de las competencias socioemocionales en las relaciones y rutinas propias del contexto escolar.

Nota: Cuadro tomado de “Aprendizaje socioemocional”. Fundamentación para el Plan de Trabajo, Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar, División de Educación General, Mineduc, 2021

Bibliografía:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14520>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14876/Ejercicios%20socioemocional%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/conciencia-emocional/>

<https://www.vocaeditorial.com/blog/claves-educacion-emocional-bisquerra/>

<https://media.mineduc.cl>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl>

www.curriculumnacional.cl

Propuesta Didáctica Para la Orientación Vocacional, PACE UCT, 2021